**Картотека дидактических игр**

(расширяющих знания детей об окружающих их предметах)

**Младшая группа**

1. «Чудесная посылка».

2. «Назови предмет по описанию».

3. «Кто, кто в теремочке живет».

4. «Радио».

5. « Весёлые карандаши».

**Средняя группа**

1. «Расскажи Незнайке о любимых предметах».

2. «Что лишнее?»

3. «Музыкальная шкатулка».

4. «Что сначала, что потом».

5. «Собери предмет».

6. «Мастерская по ремонту».

**Старшая группа**

1. «Подбери предметы с одним значением».

2. «Придумай слово».

3. «От зёрнышка до булочки».

4. «Придумай слово».

5. «Найди сходство и различие».

6. «Мои друзья».

**Подготовительная группа**

1. «Волшебные очки».

2. «Отгадай инструмент».

3. «Что на что похоже».

4. «Знатоки».

5. «Что из какого магазина».

6. «Расскажи о материале».

**"Г Л А С Н Ы Е   З В У К И"**ЦЕЛЬ: развивать навыки выделения гласных звуков из состава слова. Это упражнение целесообразно проводить  каждый день в начале занятия или после физкультминутки.  
ХОД  ИГРЫ: Каждый ребенок называет гласные звуки из предложенного ему слова, состоящего из одного, двух или трех слогов (слова подбираются педагогом с учетом возможностей детей.

**"Н А З О В И   Т Р И   С Л О В А"**ЦЕЛЬ: активизация словаря детей.  
ХОД  ИГРЫ: дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задается вопрос. Нужно, делая три шага вперед давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.  
Что можно купить? (платье, костюм, брюки)  
Что можно варить?   
Что можно читать?  
Чем можно рисовать?  
Что может летать?  
Что может плавать? И т.д.

**"Ч У Д Е С Н Ы Й   М Е Ш О Ч Е К"**ЦЕЛЬ: развивать тактильные ощущения, словарь признаков.  
ХОД  ИГРЫ: Воспитатель предлагает предлагает детям мешок с игрушками, сделанных из разных материалов. Ребенок вытаскивает из мешочка игрушку и называет признак предмета (из чего он сделан).  
Предлагаемые признаки: деревянный, пластмассовый, меховой, ватный, резиновый, металлический, стеклянный, глиняный и т.д.

**"З А К О Н Ч И   П Р Е Д Л О Ж Е Н И Е"**ЦЕЛЬ: употребление сложноподчиненных предложений.  
ХОД  ИГРЫ: воспитатель предлагает детям закончить предложение:  
Мама положила хлеб… куда? В хлебницу.  
Мама насыпала сахар… куда? В сахарницу.  
Бабушка сделала вкусный салат и положила его … куда? В салатницу.  
Папа принес конфеты и положил их…куда? В конфетницу.  
Марина не пошла сегодня в школу… почему? Потому что заболела.  
Мы включили обогреватели… почему? Потому что стало холодно.  
Я не хочу спать… почему? Потому что еще рано.  
Мы поедем завтра в лес.. Если будет хорошая погода.  
Мама пошла на рынок… для чего? Чтобы купить продукты.  
Кошка забралась на дерево… для чего? Чтобы спастись от собаки.

**"Л И Ш Н Е Е   С Л О В О"**ЦЕЛЬ: развитие слухового внимания детей, обогащение словаря и уточнение значений слов.  
ХОД  ИГРЫ: Воспитатель объясняет ребенку, что будет произносить слова, а он должен назвать лишнее слово и объяснить свой выбор.  
Лексический материал (например):  
шуба, сапоги, свитер, юбка, брюки.  
зима, весна, ноябрь, лето, осень.  
белка, заяц, медведь, синица, еж.  
шуба, шарф, панама, варежки. И т.д.

**"НАЗОВИ  КАК  МОЖНО  БОЛЬШЕ  ПРЕДМЕТОВ"**ЦЕЛЬ: активизация словаря детей, развитие внимания.  
ХОД  ИГРЫ: Дети становятся в ряд и им по очереди предлагается называть предметы, которые их окружают. Назвавший слово делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто правильно и четко произносит слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь, и таким образом оказался впереди всех. Игра может носить тематический характер.

**"Н А    П Р И Е М Е   У   В Р А Ч А"**ЦЕЛЬ: упражнять детей во всех видах дифференцированного дыхания (вдох ртом - выдох ртом, вдох ртом - выдох носом, вдох носом - выдох ртом, вдох носом - выдох носом.)  
ХОД   ИГРЫ: Коллективное выполнение детьми упражнений по инструкции воспитателя. "Я сейчас послушаю вашу грудку. Сделали вдох ртом, а теперь выдохнули тоже ртом" и так далее. "А теперь послушаю спинку". Далее детям предлагается выполнять упражнение парами по инструкции воспитателя.

**"П Ч Е Л Ы   и   М Е Д В Е Д Ь"**  
ЦЕЛЬ: закреплять изолированное произношение звука Ж.  
ОБОРУДОВАНИЕ: стульчики, маска медведя.  
ХОД  ИГРЫ: Ребенок в маске медведя сидит в стороне на отдельном стульчике. Воспитатель говорит:  
Пчелки в улье сидят  
И в окошко глядят.  
Погулять все захотели.  
Друг за другом полетели: ж-ж-ж-ж-ж.  
Дети бегают и жужжат. Медведь идет, спасает мед. Дети-пчелки бегут на свои стульчики, садятся, машут кистями рук и громко жужжат, прогоняют медведя. Тот, кого осалил медведь, уходит вместе с ним.

**"Э   Х   О"**ЦЕЛЬ: развивать слуховое внимание, закреплять  произношение звуков  в словах и слогах.  
ХОД ИГРЫ: Все жители скотного двора собрались послушать удивительную историю, которая произошла с козой. Послушаем и мы ее.  
"Весь день коза гуляла по лугу. А к вечеру пошла домой. Идет коза, поет песню. А эхо ей подпевает. Вот так: «Идет козочка-коза» - поет коза. «За-за-за-за-за, идет козочка-коза» - подпевает эхо. Ребята, давайте я буду петь за козу, а вы за эхо. «Очень любят все козу, Есть друзья у козы. В гости ходят все к козе. Растут цветы у козы». И так далее.

**"П О Д У М А Й   и   И З М Е Н И"**ЦЕЛЬ: учить детей употреблять имена существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в винительном и творительном падежах.  
ХОД  ИГРЫ: Воспитатель предлагает ребенку закончить фразу, изменив единственное число на множественное.  
Я купил елку - я купил елки  
Я кормлю белочку - я кормлю белочек  
Я повесил на елку фонарик - …фонарики  
Я иду за клюшкой -…клюшками  
Я чищу шапку - …шапки  
Я вижу зайца - …зайцев  
Я сыплю синичке крошки - Я сыплю синичкам крошки  
и так далее.

**"Н А З О В И   О Д Н И М   С Л О В О М"**ЦЕЛЬ: развитие словаря детей.  
ХОД  ИГРЫ: Ведущий спрашивает у детей: "Как одним словом можно назвать аиста, воробья, утку и галку?" (птицы)  
Астру, мак и розу? (цветы)  
Лису и ослика? (животные)  
Иву и дуб?  (деревья) и другие варианты.  
Впоследствии ведущими становятся сами дети.

**"Я  З Н А Ю   М Н О Г О  Н А З В А Н И Й"**ЦЕЛЬ: закреплять обобщенное значение слов.  
ХОД  ИГРЫ: Воспитатель  начинает, а дети продолжают. «Я знаю много названий зверей: заяц, медведь…цветов: мак, роза…овощей: морковь, репа… насекомых: комар, оса… и т.д.

**"П Л О Х О или Х О Р О Ш О"**ЦЕЛЬ: закреплять произношение звука Х в словах.  
ХОД  ИГРЫ:  Один начинает предложение, а другой заканчивает его словом, хорошо или плохо, но так, чтобы эти слова подходили по смыслу.  
Обижать малышей - …  
Быть настоящим другом –   
Помогать друзьям - …  
Говорить грубые слова - …  
Помогать маме - …  
Болеть - …  
Веселиться с друзьями - …

**"Я  ЗНАЮ   ПЯТЬ   НАЗВАНИЙ"**ЦЕЛЬ: закреплять слова, входящие в группу обобщенных понятий.  
ХОД  ИГРЫ: Дети перебрасывают мяч друг другу и по очереди называют слова на предложенную воспитателем тему:  
Воспитатель: я знаю пять названий фруктов.  
Дети (по очереди): ананас – груша – яблоко – виноград - киви.  
И так далее.

**"К О М У   У Г О Щ Е Н И Е?"**ЦЕЛЬ: учить детей употреблять в речи трудные формы существительных.  
ХОД  ИГРЫ: Воспитатель вносит в группу корзинку и говорит о том, что в корзинке подарки для зверей, но он боится перепутать, кому что. И просит детей помочь ему. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мед?   Кому зерно? Кому мясо?  Кому фрукты?

**"С  Л  О  В  А"**ЦЕЛЬ: учить детей согласовывать имена существительные с прилагательными.  
ХОД  ИГРЫ: Воспитатель предлагает ребенку отвечать на вопросы, употребляя и правильно изменяя слово "белый" (например).  
Куртка какая?  Белая  
Сапоги какие? Белые  
Поле какое? Белое  
Снеговик какой? Белый  
Аналогично другое прилагательное:  
Снег какой? Серебристый  
Дорога какая? Серебристая  
Ветки какие? Серебристые  
Озеро какое? Серебристое и так далее

**"ТИШЕ,  ТИШЕ,  МАША  ШЬЕТ"**ЦЕЛЬ: закреплять произношение звука Ш в словах.  
ХОД  ИГРЫ: Дети, взявшись за руки, ходят вокруг Маши (Миши) и тихо говорят:  
Тише, тише, Маша шьет,  
Наша Маша  долго шьет.  
А кто Маше помешает,  
Того Маша догоняет.  
После этих слов дети бегут в заранее обозначенный домик. Кого Маша (ведущий) осалит, тот должен сказать слово со звуком Ш. Если ребенок затрудняется назвать слово, то воспитатель помогает ему наводящими вопросами.

**"Н  А  Й  Д  И     З  В  У  К"**ЦЕЛЬ: уметь выделять слова (из пары слов) с заданным гласным звуком.  
ХОД  ИГРЫ: Воспитатель говорит детям о том, что он будет называть пары слов, а вы - искать слова с нужным звуком: аист-воробей, сирень-астра, мак-розы, утка-галка, удочка-рыба, нос-уши, ива-дуб, снежинка-иней, изба-дом, озеро-река, лиса-ослик, окна-дверь, мак-розы, сыр-колбаса, удочка-рыба, лыжи-санки, мыло-губка и другие пары слов.

**"Н А З О В И   Л А СК О ВО"**ЦЕЛЬ: учить детей образовывать слова при помощи суффиксов.  
Оборудование: мяч  
ХОД  ИГРЫ: Воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

ПРИМЕРНЫЙ ЛЕКСИЧЕСКИЙ  МАТЕРИАЛ:  
Шуба теплая - шубка тепленькая  
Лиса хитрая - лисичка хитренькая  
Заяц белый - зайчик беленький  
Сапоги чистые - сапожки чистенькие  
Ветка короткая - веточка коротенькая  
Шишка длинная - шишечка длинненькая  
Ворона черная - вороненок черненький  
Снег белый - снежок беленький.